

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Теркинская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Теркинской СШ
Теркинская В. П. Абаздина
Приказ от «_____» 2023 г. № _____

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ ТЕРКИНСКОЙ СШ разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358),
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✓ **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.;
- ✓ **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей..

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>✓ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ✓ проявляющий интерес к разным профессиям; ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Соединение в стенах школы устоявшихся немеркнущих традиций качества обучения и воспитания, высокого профессионализма и огромного чувства ответственности с молодым талантом новых учителей создаёт необходимые условия для движения школы вперёд.

Разнообразная и богатая школьная жизнь создаёт большие возможности для развития личности ребёнка и её самореализации. Это один из эффективных путей подготовки к вступлению в будущую самостоятельную жизнь.

Процесс воспитания в МКОУ ТЕРКИНСКОЙ СШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнёры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции. Традиционные общие дела, объединяющие учеников, педагогов, родителей, обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Гражданско-Патриотическое воспитание – является приоритетным направлением в нашей школе. Важным аспектом патриотического воспитания является сохранение школьных традиций. Зарождаются и новые традиции. На сегодняшний день в школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи (РДДМ)», развивается школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Процесс воспитания в МКОУ ТЕРКИНСКОЙ СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ ТЕРКИНСКОЙ СШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2

Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации

образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Инвариантные основные:

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- ✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- ✓ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- ✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- ✓ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные, дополнительные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

- ✓ объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- ✓ организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

- ✓ организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- ✓ организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- ✓ организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Организационные:

- ✓ ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- ✓ стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- ✓ составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- ✓ проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- ✓ организация работы в социальных сетях;
- ✓ организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- ✓ информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- ✓ раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- ✓ создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- ✓ формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДДМ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ, Организация) первичные отделения РДДМ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении

– создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДДМ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе волонтерство носит событийный характер и предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- ✓ участие школьников в работе с 7 –ми классами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДДМ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- ✓ летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Истоки: воспитание гражданина России

Задачи модуля:

- ✓ создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа;

- ✓ формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Волгоградцев;

- ✓ приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Содержательной основой модуля является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Волгоградской земле, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- ✓ формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- ✓ содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- ✓ обсуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- ✓ воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный модуль способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданской ответственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, модуль предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формирова-

нию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- ✓ активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);
- ✓ освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- ✓ вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- ✓ общешкольный и классный родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет школы, наблюдательный совет школы, совет отцов, родительские и семейные клубы;
- ✓ программу «Моя семья»;
- ✓ семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;
- ✓ совместное творчество по программе первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (7-8 классы), проекта «Служение Отечеству» (9-11 классы).

Дополнительное образование. Потенциал воспитательной деятельности может быть усилен при реализации дополнительных общеразвивающих программ, например, «Животворящие святыни», «Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни». Программы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, которое происходит через приобщение к патриотическому и нравственному опыту народа в ходе посещения историко-архитектурных памятников и святынь Русского Севера («Животворящие святыни»), путем приобщения к художественному и музыкальному искусству, к смыслу слова («Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни»).

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник «Семья, как много в этом слове...», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Волгоградский» «Традиции Дона», и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- ✓ областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- ✓ областной конкурс «Моя семья»;
- ✓ областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;
- ✓ областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;
- ✓ областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;

- ✓ областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Волгоград»;
- ✓ областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения
- ✓ областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»;
- ✓ областной конкурс ТТ-проектов «В единстве - наша сила!» и др.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории.

В МКОУ ТЕРКИНСКОЙ СШ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

С обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством.

Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентностного подхода и направлен на повышение качества школьного образования.

3.2

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

- Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:
- Образовательные программы НОО, ООО, СОО МКОУ Теркинской СШ
 - Годовой план работы МКОУ Теркинской СШ
 - Календарный учебный график МКОУ Теркинской СШ
 - Календарное планирование и рабочие программы специалистов МКОУ Теркинской СШ;
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МКОУ Теркинской СШ;
 - Локальные нормативные акты МКОУ Теркинской СШ, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников в МКОУ Теркинской СШ.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального

портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, соци-

альным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся и т.д

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(основное общее образование)

Основные школьные дела

**2024 год- Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина
2025-80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
День Знаний Урок мира	7 - 9	1 сентября
Конкурс «Осенние причуды» ✓ Фотовыставка «Вот такой урожай!» ✓ Конкурс открыток «Волшебница осень» ✓ Конкурс видеороликов «Осенний выходной»	7	сентябрь
День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки мужества памяти трагедии в Беслане, классные часы «Боль Беслана» День окончания Второй мировой войны	7-9	3 сентября
Международный день распространения грамотности	7-9	Сентябрь
Международный день памяти жертв фашизма	8-9	10 сентября
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	7-9	сентябрь
Неделя безопасности ✓ Беседы с инспектором ГИБДД о правилах ДД, с представителями МЧС. ✓ Проведение уроков безопасности «Подготовка к действиям в ЧС» ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Опасности вокруг нас»	7-9	сентябрь
День Туризма (организация похода, с родительским комитетом и активом школы)	7-9	27 сентября
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области с Российской Федерацией	7-9 кл.	30 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром 2 21 сентября 1862 года)	7-9 классы	21 сентября

Международный день пожилых людей (работаволонтеров), Международный день музыки	7-9 классы	1 октября
Международный день социального педагога	7-9 классы	2 октября
День защиты животных . Посещение приюта «Доброе сердце»	7-9 классы	4 октября
КТД «С учителем вместе по жизни идём...» ко Дню учителя ✓ Конкурс видеопоздравлений (ролики) «Мы любим вас, учителя» ✓ Фотозона «Фото с любимым учителем» ✓ Всероссийская акция «С Днём учителя»	7-9	октябрь
Выборы Президента школы	7-9	октябрь
Уроки мужества памяти Героя РФ С. Преминина	7-9	октябрь
Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	7-9	октябрь
Литературный час «Хранитель русского лада», посвященный В.Белову	8-9	октябрь
Выставка фотографий ко Дню отца	7-9	20 октября
Международный день школьных библиотек	7-9	25 октября
Всемирный день доброты	7-9	Ноябрь
День рождения Деда Мороза	7-9	18 ноября
Школьная выставка «Сувениры Деду Морозу»	7-9	ноябрь
Дни единых действий 4 ноября – День народного единства	7-9	4 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	7-9	20 ноября
День памяти жертв ДТП	7-9	19 ноября
Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ!» (в рамках проекта «В объективе «Позитив»)	7-9	ноябрь

Всемирный день домашних животных. Фото-выставка	7-9	ноябрь
Первенство школы по мини-футболу	7-9	ноябрь
КТД «Это нежное слово МАМА!» ✓ Арт-волонтерская акция «Мама, я тебя люблю» ✓ Классные часы «Тепло материнских рук»	7-9	ноябрь
День математика	7-9	1 декабря
Презентация класса «Познакомьтесь, это мы!»	7– 9	декабрь
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	8-9	5 декабря
Викторина «Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945»	7-8	5 декабря
Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	7-9	декабрь
День Героев Отечества в России	7-9	9 декабря
День прав человека	7-9	10 декабря
Мероприятия, посвященные дню добровольца	7-9	декабрь
День Конституции РФ	7-9	12 декабря
День спасателя	7-9	27 декабря
КТД «Новогодние фантазии» Школьные конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс для детей и родителей «Символ года – своими руками» • Новогодние ёлки: ✓ «Театральный фестиваль» ✓ «Танцевальный калейдоскоп» • Оформление рекреаций 	7-9	декабрь
Первенство школы по шашкам	7-9	декабрь
КТД «Мир профессий»	7-9	декабрь

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Защита профессий(презентации) ✓ «Моя профессиограмма» ✓ Дебаты «Мир профессий и мы» 		
Уроки по ЗОЖ (профилактика вредных привычек)	7-9	декабрь
Школьный фестиваль детского творчества «Пою моё Отечество, о Родине пою»	7-9	январь
Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей» (школьный тур)	7-9	январь
Заочное путешествие «Улицы родного города»	8-9	январь
	7-9	январь
Мероприятия, посвященные дню российскойнауки	7-9	январь
Международный день без интернета	7-9	27 января
Международный День памяти жертв Холокоста. День освобождения КА крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) Выставка-реквием День освобождения Ленинграда отфашисткой блокады	7-9	27 января
Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	7-9	В течение года
День воинской славы России	7-9	2 февраля
День книгодарения. Знакомство сбуккроссингом	7-9	14 февраля
Месячник по ВПВ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка книг и журналов «ГероиОтечества» ✓ Конкурс рисунков «Память в наших сердцахжива». ✓ Конкурс патриотической песни «Наша армиясамая сильная» ✓ Конкурс стихов «Февральский ветер» ✓ Смотр строя и песни ✓ Единый классный час «Мы будем помнить» ✓ Кадетский бал ✓ Турнир по шахматам ✓ Выпуск боевых листов ✓ Строевой смотр 	7-9	февраль

✓ Соревнования по пулевой стрельбе		
Акция «Подарок солдату»	7-9	
День памяти воинов — интернационалистов. Участие в митинге	7-9	
Международный день родного языка	7-9	
КТД «От всей души»(к 8 марта) ✓ Выставка-вернисаж «Образ пленительный,образ прекрасный» (в рамках проекта «Школьная Третьяковка») ✓ Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив» ✓ Праздничная программа «Праздник весны,цветов и любви»	7-9	
Весенняя неделя добра ✓ Турнир вежливости ✓ Эстафета добрых дел	7-9	
Викторина «Символы России»	7-9	
Краеведческая игротка «Знаю край родной»	7-9	
Проект «Виртуальное путешествие по Крыму»ко Дню воссоединения Крыма с Россией	7-9	
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов	7-9	
Всемирный день кошек	7-9	
День Земли	7-9	
Всемирный день театра. Знакомство с ТеатромДеда Мороза	7-9	
Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	7-9	
Всемирный день здоровья. Здоровое питание.Беседа с врачом	7-9	
КТД«Космические дали» ✓ Конкурс коллажей «Звездное небо» ✓ Акция «Мой космос» ✓ Гагаринский урок «Космос – это мы»	7-9	апрель
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	7-9	апрель

Праздник «Золотой фонд школы» (награждение лучших учащихся, спортсменов, активистов школы)	7-9	апрель
Проект «След войны в моей семье» День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	7-9	19 апреля
День школьного знамени (вручение сертификатов активным обучающимся для участия в Едином дне выборов ШУС)	7-9	апрель
Международный день Матери- Земли	7-9	22 апреля
День российского парламентаризма	8-9	27 апреля
Праздник весны и труда. Субботники	7-9	1 мая
День Победы, участие в митинге	7-9	9 мая
Час памяти Навеки в нашей памяти»	7-9	мая
КТД «Голоса Победы» ✓ Вахта памяти ✓ Конкурс патриотической песни «От героев былых времён» ✓ Конкурс чтецов «Они защищали Родину»	7-9	май
День творчества (отчет работы школьных объединений, концерт)	7-9	май
Международный день музеев	7-9	18 мая
Литературная игра, посвященная 225-летию А.С.Пушкину	7-9	Май
Творческий проект «Последний звонок»	9	май
Выпускные вечера	9	июнь
1 июня – День защиты детей	7-9	июнь
12 июня – День России	7-9	июнь
Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	7-9	июнь
22 июня – День памяти и скорби	7-9	июнь
Мероприятия, посвященные Дню эколога	7-9	июнь
Внешкольные мероприятия		
Кросс «Золотая осень» Кросс наций	7-9	сентябрь
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	7-9	сентябрь

Муниципальный этап областного конкурса IT – проектов «В единстве наша сила!»	7-9	сентябрь
Муниципальный этап областного экологического конкурса «Экосемья35»	7-9	сентябрь
Областная акция «День карьеры молодёжи»	9	октябрь
Первенство школы по шахматам	7- 9	октябрь
Районный конкурс «Призывник года»	9	октябрь
Акции по сбору макулатуры, оформление стендов по экологической тематике #ВместеЯрче	7-9	октябрь
Районный этап областной олимпиады «Мир через культуру»	8-9	но- ябрь
Муниципальный этап областной конференции по краеведе- нию «Первые шаги в науку»	7-9	но- ябрь
Районный конкурс буклетов «Наше здоровье, в наших руках» ЦДО	7-9	декабрь
Районный конкурс альбомов «Спорт в нашей семье. Семейные династии»	7-9	декабрь
Районная интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» 1 тур	7-9	декабрь
Районный фестиваль «Дорога безопасности» «Мой отряд ЮИД»	7-9	февраль
Районная интеллектуально-правовая игра 2 тур «Я и закон»	7-8	февраль
Районный конкурс проектных исследовательских ра- бот «Ярмарка идей»	7-9	февраль
Районный конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	7-9	февраль
Районный этап областного конкурса «Лидер XXI века»	8-9	март
Первенство по шахматам	9	март
Баттл «Моя будущая профессия»	9	март
Профессиональные пробы «Педагогический класс»	9	апрель
Конкурс – фестиваль детской моды «Весенняя фантазия»	7-8	май
Участие в эстафете ко дню Победы	7-9	май
Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Классы	Количе- ство ча- сов в неделю
КВПК «Казачий Спас»	7-9	1 час

«Занимательная биология»	7-9	1 час
«Робототехника»	5а,б,в	1 час
«Фантазия»	7а,б,в	1 час (1 полугодие)
«Мир профессий»	5-6	1 час (1 полугодие)
«Казачья вольница»	9а,б,в	1 час
Школа безопасности «Казачий поход»	8а,б,в	1 час
ШСК «Добрыня Никитич»	7-9	1 час (через неделю) в каждом классе
Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Единый день выступлений кандидатов ШУС	8-9	сентябрь
Единый день выборов Председателя ШУС	7-11	октябрь
Общий сбор совета «Время выбрал нас»	7-11	октябрь
Презентация класса «Познакомьтесь, это мы!»	7-11	ноябрь
Областной слёт лидеров ученического самоуправления и детских организаций	9-11	ноябрь, март
Сбор актива по планированию деятельности, корректировке планов	7-11	ежемесячно
Сбор советов ШУС	7-11	ежемесячно
Участие в заседании Управляющего совета	7-11	в течение года
Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Ранняя профориентация, фронтальное бланковое тестирование, обработка результатов, обсуждение на занятиях	7-8 классы	Сентябрь-октябрь
Профориентационное фронтальное бланковое тестирование профинтересов обучающихся, наличия и уровня развития ПВК (профессионально важных качеств). Обработка и обсуждение результатов на занятиях и родительских собраниях.	7-9 классы	I полугодие
Компьютерное профориентационное тестирование в сотрудничестве с НПО «Гуманитарные технологии», Москва	7-8 классы	Октябрь Февраль

Изучение мира профессий, просмотр подборки видеоматериалов проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Навигатум», «Мастера» и др.	7-9 классы	В течение года
Профориентационные настольные игры с использованием активизирующих карт, деловые игры и тренинги	7-9 классы	В течение года
Участие в профориентационных олимпиадах и онлайн-мероприятиях «Верлдскиллс», «Предприниматель 1.0» и др, в брифингах и марафонах знакомства с учебными заведениями СПО Великого Устюга и Вологодской области	7-9 классы	В соответствии с планом образовательных учреждений и молодежных объединений Волгоградской области
Выступления в СМИ и использование ресурса социальной сети «ВК» (группы классов) по актуальным вопросам профориентирования старшеклассников	8 - 9 классы	В течение года

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Общий сбор Штаба РДДМ «Время первых» Планирование работы на учебный год	7-9 класс	сентябрь
День учителя Неделя благодарности учителям: День 1. Расскажи о своём первом учителе. День 2. Подготовь фотозону и	7-9 класс	5-9 октября
сфотографируйся с учителем. День 3. Сделай подарок учителю своими руками. День 4. Узнай забавный случай из детства учителя. День 5. Подготовь видеопоздравление классом для учителя.		
Классные встречи ✓ Онлайн-встреча с директором школы. ✓ Ящик «Вопрос директору школы»	7-9 класс	7-8 октября
Школьный этап всероссийских соревнований по русскому силовому «Сила РДДМ» ✓ Реклама проекта ✓ Информационный стенд (оформление) ✓ Видеоролик «Вместе мы - сила»		с 18 октября

День рождения РДДМ ✓ Видеопоздравление ✓ актива РДДМ ✓ Онлайн-флешмоб «С Днём рождения!»	7-9 класс	29 октября
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	5-9 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов
Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»	8-9 класс	март-июнь
Волонтерство		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Акция «Добрая открытка» (ко Дню пожилого человека)	7-9	1 октября
Акция «Доброе сердце» ✓ помощь приюту для животных ✓ фотовыставка «Мой питомец»	7-9 класс	4 октября Всемирный день животных
Акция «Подари книгу школе» Книжкина больница	7-9 класс	26 октября Международный день библиотек
Беседы-модерации «Это было по-настоящему» с приглашением активистов волонтерского движения	8-9	декабрь
Волонтерская акция старшеклассников «Расскажи малышам о Конституции»	8-9	декабрь
Организация и проведение мероприятий весенней недели Добра	7-9 класс	март
Организация предметно-пространственной среды		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства»	7-9 класс	В течение года
Проект «Арт- студия «Школьная Третьяковка» Сменные выставки работ юных художников (авторские тематические выставки)	7-9 класс	В течение года
Тематические фотовыставки обучающихся и родителей	7-9 класс	В течение года
Проект «Школьная клумба»	7-9 класс	Апрель-июнь
Акция «Весна в чистом хуторе»	7-9 класс	май

Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Использование материалов раздела «Семейная академия» семейного всеобуча	7-9 класс	В течение года
День открытых дверей для родителей	7-9 класс	В течение года
Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	7-9	В течение года
Акция «Родительский патруль» (совместно с ГИБДД)	7-9 класс	Сентябрь, февраль
Общешкольные родительские собрания (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся)	7-9 класс	В течение года
Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	7-11	В течение года
Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско- патриотического, правового воспитания	7-11	В течение года
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	7-9 класс	В течение года
Индивидуальное консультирование родителей	7-9 класс	В течение года
Профилактика и безопасность		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Тематические классные часы «Учимся общаться», «Человек в группе», «Межличностные отношения»	7-9	в течение года
Этические беседы «О ценности жизни»	7-9	в течение года
Часы общения «Мои эмоции», «Учу владеть собой»	7-9	в течение года
Конкурсы правовой тематики, социальной активности (участие)	7-9	в течение года
Вовлечение в волонтерскую деятельность (отряд «От сердца к сердцу»)	7-9	в течение года

Совместные просмотры фильмов с последующим обсуждением (проект «Живой» кинозал), фильмотерапия	7-9	в течение года
Проведение мероприятий совместно с инспектором ОДН	7-9	в течение года
Тренинговые занятия «Я в группе», «Могу сказать – нет», «Мы вместе» и др.	7-9	в течение года
Профилактические антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок»	7-9	в течение года
Беседы с врачом-наркологом	7-9	в течение года
Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «Я – гражданин России»	7-9	в течение года
Истоки: воспитание гражданина России		
Областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	7-9	в течение года
Областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»	7-9	январь-декабрь
Областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»	7-9	январь -май
Областная патриотическая экспедиция «Моя родина — Вологодчина»	7-9	январь-декабрь
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»		
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	7-9	сентябрь
Походы в театры, на выставки, в музеи	7-9	в течение года
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	7-9	в течение года
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	7-9	в течение года
Организация экскурсий в МЧС России	7-9	в течение года
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		